



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0096E4D7C3153EF4B6F69BE0D313B26992

Владелец: Фахртдинова Лайсан Марсовна

Действителен с 19.02.2024 до 14.05.2025

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Миннибаевская средняя общеобразовательная школа»

Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

«Принято»

Педагогическим советом

протокол от 19.08 2024г. № 1

Введено приказом от 19.08 2024г. № 106

Директор МБОУ «Миннибаевская СОШ»

_____Л.М.Фахртдинова

Рабочая программа

внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению

«Решение олимпиадных задач»

для 7 класса на 2024-2025 учебный год

Составитель: Сайфуллина Мунира Мунировна

«Согласовано»

Заместитель директора _____ Галимова Рушания Ильясовна

подпись _____ Ф.И.О.

«Рассмотрено»

На заседании ШМО, протокол от 19.08. 2024г. № 1

Руководитель ШМО _____ Сайфуллина Мунира Мунировна

подпись _____ Ф.И.О.

2024г.

с.Миннибаево

Планируемые результаты изучения предмета.

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий программы: - быстро считать, применять на практике свои знания; - приобретать навыки креативного мышления, нестандартных подходов при решении задач; - научаться мыслить, рассуждать, анализировать условия задания; - применять полученные на уроках математики знания, умения, навыки в различных ситуациях; - участвовать в проектной деятельности; - умения ясно и грамотно выражать свои мысли, выстраивать аргументацию, приводить примеры;	Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля: - занятия-конкурсы на повторение практических умений, - занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы), - самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком), - участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня. Кроме того, необходимо систематическое	- <i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется - простое наблюдение, - проведение математических игр, - опросники, - анкетирование - психолого-диагностические методики.

	• формировать коммуникативные навыки общения со сверстниками, умение работать в группах и парах; • находить информацию в различных источниках и использовать ее в своей работе.	наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее: • результативность и самостоятельную деятельность ребенка, • активность, • аккуратность, • творческий подход к знаниям, • степень самостоятельности в их решении и выполнении	
--	--	--	--

Тематическое содержание программы

	Название темы	часов	Краткое содержание	
1.	За страницами учебника алгебры	11	-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; • ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи . делать выводы на основе обобщения знаний. •	анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; — включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, развивать навыки оценки и самоанализа

2.	Решение нестандартных задач	5	анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;	конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; объяснять выполняемые и выполненные действия; воспроизводить способ решения задачи; оценивать предъявленное готовое решение задачи
3	Геометрическая мозаика	7	выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже; анализировать расположение деталей исходной конструкции; составлять фигуры из частей, сравнивать и группировать факты и явления; определять причины событий.	выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием
4.	Окно в историческое прошлое	5	-строить речевые высказывания в устной и письменной форме; -уметь работать с различными источниками информации	определять цель работы; планировать этапы её выполнения, оценивать полученный результат; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов.
5	Конкурсы , игры	6	-строить речевые высказывания; - владеть общим приемом решения задач; - уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	- оценивать правильность выполнения действий; -находить и исправлять ошибки, объяснять их причины; - выстраивать аргументацию при доказательстве и диалоге;

				- выбирать рациональный способ вычислений и поиска решений
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование.

	Темы занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	дата
1.	1.Математика в жизни человека. 2. Фокус с разгадыванием чисел.	1	Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Игра : отгадывание даты рождения	06.09
2.	Системы счисления. Почему нашу запись называют десятичной?	1		13.09
			Рассказ учителя и просмотр презентации	
3	1.Проценты простые. Решение задач. 2. Развитие нумерации на Руси.	1	Беседа. Практикум решения	20.09
4	1.Проценты простые. Решение задач.	1	Решение нестандартных задач для подготовки к	27.09

	2. Развитие нумерации на Руси.		школьному этапу олимпиады	
5	Решение олимпиадных задач прошлых лет.	1	Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи;	04.10
6	Решение олимпиадных задач.	1	Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении; Развить критичность мышления. Развить	11.09
7	Задачи на разрезание и складывание фигур.	1	Познакомить учащихся с разнообразием задач на разрезание и складывание фигур.	18.09
8		1	Изготовление моделей для практических упражнений Организовать поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.	25.09
9	Как появилась алгебра?	1	Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться	08.11

			техническими средствами для получения информации.	
10	Весёлый час. Задачи в стихах	1	О занимательных и смешных фактах математики. Проектная работа «Задачи в стихах»	15.11
11	1 Решение типовых текстовых задач. Разбор, анализ, методы решения задач.	1	Решение задач на составление уравнения. Практикум-исследование решения задач на составление уравнений	22.11
12	1 Решение типовых текстовых задач 2.Выпуск математического бюллетеня <i>.Пословицы, поговорки, загадки, в которых встречаются числа.</i>	1	Решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор; уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах; выполнять сбор информации в несложных случаях; выполнять вычисления с реальными данными. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими	29.11
13	1.Геометрические иллюзии «Не верь глазам своим» Геометрическая задача – фоку«Продень монетку».	1	средствами для получения информации. Решение задач на составление уравнения. Практикум-исследование решения задач на составление уравнений	06.12

	2.шуточные вопросы по геометрии		Оптико-геометрические иллюзии - зрительные иллюзии, за счет которых происходит искажение пространственных соотношений признаков воспринимаемых объектов.	
14	1.Задачи на составление уравнений 2.Математический кроссворд	1	Разгадывание и составление кроссвордов Решение задач в командах.	13.12
15	Выпуск математического бюллетеня «Геометрические иллюзии «Не верь глазам своим»»	2	Подготовка газеты по группам.	20.12
16	Модуль числа. Уравнения со знаком модуля.	1	Повторить понятие модуль числа. Изучить правило снятия модуля.	27.12
17	Решение уравнений со знаком модуля	1	Решение уравнений, содержащих модуль. Поиск корней .	10.01
18	Киоск математических развлечений.	1	Решение занимательных задач. Решение олимпиадных задач из сайта Учи.ру	17.01

19 . 20 21 22	График линейных функций с модулем. График линейных функций с модулем. Линейные неравенства с двумя переменными. Задание функции несколькими формулами.	4	Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении; Развить критичность мышления.	24.01 31.01 7.02 14.02
23 .	Преобразование алгебраических выражений. Формулы сокращенного умножения	1	Показать , что используя формулы сокращенного умножения можно раскладывать многочлены на множители. Уметь применять вычислительные навыки	21.02

			при решении практических задач, других расчетах. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.	
24	Интеллектуальный марафон	1	Командные соревнования по решению олимпиадных задач.	28.02
25	Урок решения одной геометрической задачи из прошлогодних олимпиад.	1	Решение одной задачи различными способами. Развитие аналитической и исследовательской деятельности. Выбор наиболее рационального способа. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.	7.03
26	Решение задач олимпиады «Олимпус»	1	Работа по группам: подбор материала, обсуждение.	14.03

			(подготовить заранее)	
27	1.Что такое - Геометрия на клетчатой бумаге. Формула Пика. 2 . Математический бюллетень: Георг Александр Пик	1	Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах; Решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор; выполнять сбор информации в несложных случаях; выполнять вычисления с реальными данными; Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.	21.03
28	Тайна «золотого сечения»	1	Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Деление отрезка на части в отношении равном “золотому сечению	04.04
29	Решение задач олимпиады «Мега –талант»	1	Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге. Планировать свои действия	11.04

			в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении; Развить критичность мышления. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.	
30	Геометрические головоломки. Пентамино. Танграм	1	Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении. Пента» - пять. Игра состоит из плоских фигурок, каждая из которых состоит из 5 квадратов.....и 7 «хитроумных фигур»	18.04
31	«Странные» вопросы	1	Решать комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов (комбинаций чисел, слов, предметов и др.). Моделировать ход решения с помощью рисунка, с помощью	25.04

			дерева возможных вариантов Использовать позиционный характер записи чисел в десятичной системе в ходе решения задач. Решать комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов	
32 33	Системы линейных неравенств с двумя переменными	2	Строить графики линейной, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции Интерпретировать графики реальных зависимостей, проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты; выполнять проекты по всем темам данного курса; Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Использовать различные коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.	02.05 16.05

			Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.	
34	Итоговое занятие «Математическая карусель»	1	Блиц игра с участием 3-х команд .Решение задач районной олимпиады.	16.05

Лист согласования к документу № 51 от 05.11.2024
Инициатор согласования: Фахртдинова Л.М. Директор
Согласование инициировано: 05.11.2024 10:42

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Фахртдинова Л.М.		 Подписано 05.11.2024 - 10:42	-